



AMBIENTE INTEGRADO DE APRENDIZAJE

PRO-TEJIENDO LO MIO, LO TUYO Y LO NUESTRO

"Los planes para proteger el aire y el agua, lo salvaje y la vida silvestre, son de hecho planes para proteger al hombre." -Stewart Udall

La actividad es de toda la jornada y será acompañada por el docente de la clase, ya que es el representante de los estudiantes de cada curso junto con el comité ambiental quienes lideren la ejecución de las mismas. El docente de la clase acompaña al curso con el fin de garantizar la disciplina durante el desarrollo de la actividad.

Secuencia ¿En qué orden se dinamizan los aprendizajes?	El medio ambiente, sus recursos y su deterioro.	Problematización del entorno sobre el medio ambiente	Acciones que buscan solucionar nuestro problema interno sobre los desechos	Tiempos
Estrategias didácticas ¿Cómo enseñar para propiciar los aprendizajes?	Lectura audiovisual. Los estudiantes verán una película y un video corto acerca del medio ambiente, el cambio climático y la contaminación.	Lectura textual en la cual se presenta una situación problemática y los estudiantes tanto de forma individual como en equipo propondrán las posible soluciones al problema.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión acerca del cuidado del medio ambiente a través de textos audiovisuales, trabajo en equipos con el fin de dar solución a una problemática presentada. Elaboración de caja de reciclaje para cada aula. Jornada de limpieza al interior de la institución y sus alrededores. Durante el último bloque de la jornada escolar. Se propone que a partir de esa semana se inicie en colaboración del comité ambiental de cada curso una campaña de reciclaje y buen uso de los desechos. 	<p>A partir de la 1:00 pm y hasta las 3:15 pm.</p> <p>De 3:15 pm a 4:10 pm</p> <p>De 4:50 a 6:00 pm</p> <p>Posterior a la actividad.</p>
Recursos ¿Con qué enseñar para propiciar los aprendizajes?	Televisores, video de buena calidad, circuito cerrado de TV.	Fotocopias, esferos.	Caja de cartón y material reciclable para decorar la caja, utensilios de aseo (bolsas para basura blanca y negra, esponjas, jabón, cepillos etc.)	

Se realizará la observación de la película, el documental y la lectura con el fin de dar respuestas a algunos interrogantes y posible solución al problema planteado. Se trabajará en grupos de tres estudiantes y cada equipo entregará al representante una hoja con el producto de la reflexión. Durante la cuarta hora los representantes asignarán tareas a los equipos para decorar la caja de reciclaje y quedará lista al salir al descanso. Luego del descanso los estudiantes realizarán la jornada de aseo dentro de cada aula con los utensilios que trajeron y entregarán supremamente limpio y organizado su salón. Algunos grupos saldrán a los alrededores del colegio a recolectar residuos en la bolsa blanca y la negra según corresponda. Otro grupo se encargará de las paredes, columnas, pisos del patio, pasillos y rampa.

Agradezco su colaboración pero aún más la madre tierra!!!

Lectura para grados 5°, 6°. Y 7°.

¿Qué pasó en la laguna?

Tomado de: <http://www.menudospeques.net/recursos-educativos/cuentos-infantiles/cuentos-agua/que-paso-en-la-laguna>

Había una vez una laguna muy hermosa con agua clara y transparente, parecía un espejo.

Allí vivían muchos animales: ranas y renacuajos, nadaban patos, se veían garzas y unos cuantos peces.

Todos eran muy buenos vecinos, todas las mañanas se saludaban y salían a buscar su alimento.

Así vivieron un día y otro, un mes y otro, un año tras otro.

Sin embargo, algo raro pasó y nadie sabía bien qué era.

Algunos vecinos comenzaron a mudarse de laguna y otros desaparecieron. Pero allí estaban en un costadito la rana Sarita y la mojarrita Inés.

-¿Quién tose?- preguntó la mojarrita Inés.

-Soy yo, cog, cof, la rana Sarita, ¿cómo te va?

-A mi bien, ¿pero a ti qué te pasa?

-Me pasa que aquí ya no puedo vivir. Este lugar cada día está más sucio y oscuro. Ya no puedo respirar.

-¡Me lo vas a decir a mí! Si esto ya parece un basurero – decía la mojarrita que, al nadar, iba esquivando latas de bebidas, cáscaras de frutas, bolsas de plástico, papeles, y todo tipo de basuras.

La rana Sarita se quedó callada por un momento mientras trataba de limpiar su piel, pero le era muy difícil, tenía manchitas negras por todo el cuerpo.

-Pero tú puedes salir a la superficie y tomar un poco de aire puro y limpio, en cambio yo... - le dijo la mojarrita.

La rana le hizo caso y al salir del agua vio un humo negro, renegro que venía de la fábrica cercana, pero más aún se sorprendió cuando vio un tubo grueso que desembocaba en el agua. Todo era triste, no había hojas, ni plantas alrededor de la laguna. Ya el aire y el agua no eran los mismos. Entonces la rana Sarita se dio cuenta de que eran algunos hombres los que envenenaban su aire y su agua.

Fue, se lo comentó a la mojarrita Inés y juntas tomaron una pequeña pero importante decisión: reunieron a todos los habitantes de la laguna: mojarritas, peces, sapos, patos, y garzas. Hicieron carteles, juntaron la basura y hasta le escribieron una carta a los dueños de las fábricas. En los carteles y en el último párrafo de la carta podía leerse este mensaje: “Todavía es posible salvar la Tierra”.

Actividad:

Además de lagunas ¿conoces otros ecosistemas acuáticos?, ¿Cuáles?, ¿podrías localizar en la localidad donde vives algunos de esos ecosistemas? ¿Crees que el agua se puede acabar algún día? ¿Sabes qué sucederá si nos quedamos sin agua? Como sabemos que los animales no pueden hablar, vamos a ayudarles a crear frases para sus carteles y su carta. En tu equipo de trabajo van a presentar varias frases que pudieran ir en carteles para decirle a la gente que no contamine el agua y entre los tres miembros del equipo deben crear una carta para los dueños de las fábricas que contaminan el agua.

¿Qué son los problemas ambientales?

Los **problemas ambientales** son **consecuencias negativas de la actividad humana que afectan de varias formas al funcionamiento normal del ecosistema**, interrumpiendo su equilibrio o alterando naturalmente su comportamiento.

(Los problemas ambientales son consecuencia del accionar del hombre)

No debe confundirse problema ambiental con lo que llamamos **catástrofes naturales**, ya que en las primeras siempre interviene el factor humano, es decir, que son **problemas provocados por la falta de cuidado y conciencia sobre el medio ambiente**. Además, los problemas ambientales están más asociados a la **contaminación** que impacta en el medio ambiente, generando consecuencias diversas, y que en ciertas oportunidades repercute en territorios o ecosistemas locales, pero muchas veces interfieren con problemas a gran escala, como el daño a la capa de ozono.

Clases de problemas ambientales

Según la porción de ecosistema a la que repercute inmediatamente, los problemas ambientales pueden diferenciarse en:

Problemas atmosféricos: La **atmósfera es una capa de gases** que cubre al planeta Tierra, protegiéndolo de los **rayos UV del sol**, y regulando la temperatura. Cuando en las distintas actividades humanas, en las que se incluye las industrias de muchos tipos, los vehículos y el exceso de smog (aire mezclado con residuos) se liberan gases como el **monóxido de carbono**, éstos se alojan en distintas capas de la atmósfera, degradándola, y debilitando o erosionando sus propiedades. Algunas de las repercusiones o problemas más nocivos que implicados en la degradación de la capa de ozono es la **lluvia ácida**, el **calentamiento global** (que acarea entre otras cosas el rápido deshielo) y, localmente, las **afecciones respiratorias** en los pobladores.

Problemas hídricos: Son los problemas relacionados a la **contaminación del agua, su uso desmedido y la destrucción de ecosistemas acuáticos**. Se producen por ejemplo con la **liberación de tóxicos** en el mar, el **combustible de los transportes**, los **derrames petrolíferos** que traen consecuencias mortales en los ecosistemas ambientales en los que se desenvuelvan, afectando directamente el hábitat de las especies acuáticas. La **pesca excesiva** trae aparejada la extinción de especies y la alteración de los ecosistemas que ya no cuentan con el orden natural para su normal funcionamiento.

Problemas en los suelos: La contaminación terrestre es diversificada, y pueden mencionarse muchos problemas ambientales por **deforestación** y **contaminación de los suelos**. Ésta última también es producto de **derrame de desechos tóxicos** en distintas superficies, que una vez filtradas por la tierra, contaminan las napas de agua dulce, consumida por humanos.

Por otro lado, la **deforestación** altera el normal funcionamiento de los hábitats terrestre donde los mecanismos naturales dependen en gran medida de los árboles. Otro factor problemático es producido por **plaguicidas y herbicidas** administrados en los cultivos. Las **cosechas transgénicas** dañan los suelos, quitándoles minerales y evitando poder ser reutilizadas en las plantaciones.

Problemas urbanos: Los problemas ambientales de orden urbano se inscriben en el cotidiano de las personas, sin que factores tan determinantes como el uso de químicos o petróleo actúen. En el ambiente urbano puede detectarse problemas ambientales como la **contaminación con basura, acústica y visual**. La contaminación con basura se origina con la mala recolección de los residuos, y la falta de conciencia de muchas personas al no responsabilizarse por la basura que generan. Una mala recolección **fomenta ciertas plagas urbanas**, como las ratas o palomas, junto con las enfermedades que acarrearán. Un exceso de residuos viales tapa potencialmente los desagües cloacales, provocando inundaciones, sin mencionar el mal olor y las afecciones por la podredumbre.

Por otro lado, los problemas ambientales dada la contaminación visual y auditiva es muy común en grandes ciudades, donde las **excesivas publicidades** y el **ruido extremo** de fábricas y medios de transporte es nocivo para la salud de sus habitantes.

Actividad

Uno de los factores que pueden generar un cambio de actitud frente a la conservación del medio ambiente es sin duda la educación. En este caso son ustedes los encargados de elaborar un folleto en el que definan los problemas del medio ambiente y sus tipos, pero ojo no es copiar lo leído en el folleto, sino usar palabras sencillas y ejemplos claros para que los lectores de nuestro folleto entiendan fácilmente, deben dejar una parte del folleto en que se brinden sugerencias acerca de acciones sencillas que se puedan llevar a cabo en nuestras casas, el colegio, el barrio que sirvan para aportar un granito de arena a la conservación de nuestro planeta.

MEDIO AMBIENTE 27 MAYO 2016 - 10:27 AM **Cambio climático, nuevo factor de tensión en conflictos armados**

La Asamblea de Naciones Unidas para el Medioambiente (UNEA) advirtió que el deterioro del medio ambiente contribuye a alimentar conflictos latentes.

Por: Agencia EFE

El **cambio climático es un nuevo factor de tensión** a tener en cuenta en los **conflictos armados** por su efecto multiplicador sobre otras causas como la **desigualdad social o las disputas políticas**, advirtió este viernes la Asamblea de Naciones Unidas para el Medioambiente (UNEA).

Por primera vez este órgano subsidiario de la Asamblea General de la ONU, que hoy concluyó su segunda reunión en Nairobi, ha **tratado en profundidad los vínculos entre el cambio climático, los conflictos, las migraciones masivas y la salud humana**.

"Los efectos del cambio climático pueden **exacerbar algunos conflictos existentes si no se toman medidas. Lo importante es cómo los gobiernos y la sociedad responden a esa amenaza**", declaró a Efe Carl Bruch, del Instituto de Derecho Medioambiental (ELI, en inglés).

Conflictos como los de Darfur o Siria son dos ejemplos de "**guerras climáticas**" en las que **largos periodos de sequía tuvieron graves consecuencias** sobre la economía local y produjeron un aumento del descontento entre la población.

El deterioro del medio ambiente no solo contribuye a **alimentar conflictos latentes, sino que también tiene un gran impacto en las tareas de reconstrucción de los países afectados**, tal y como pasará en Siria, según señaló el director de la plataforma Toxic Remnants of War Project, Doug Weir.

La guerra siria ha llevado a la **destrucción de 1,3 millones de viviendas, infraestructuras, industrias químicas y refinerías**, lo que genera desechos y la emisión de químicos contaminantes como el asbesto.

"La salud de la gente se verá **dañada durante la fase de recuperación de la economía**", auguró Weir.

La relación entre medioambiente y conflicto es una de las **25 resoluciones que los gobiernos de 174 países reunidos esta semana en la Asamblea** están ultimando en una cumbre que podría marcar un hito en la **lucha global contra el cambio climático**.

"La mayoría de resoluciones están en el último paso, pero **en estas reuniones nada está acordado hasta que todo está acordado**", ironizó el director ejecutivo del Programa de Naciones Unidas para el Medioambiente, Achim Steiner.

A pesar de que todavía hay muchos **puntos de desacuerdo entre las delegaciones**, Steiner calificó la UNEA de un "éxito" y confió en que las **discusiones concluyan este mismo viernes y sienten las bases de la agenda** medioambiental global para los próximos años.

"El valor de la UNEA debería ser medido en el **conjunto de las decisiones que se tomarán**" y **avanzó que "no tienen precedentes ni en ambición y ni en alcance"**.

En previsión de más de un fracaso en algunas de las negociaciones, el director ejecutivo del PNUMA prefirió ser optimista: "**A veces el mundo no está listo para llegar a acuerdos, pero los temas más importantes seguirán en la agenda para cuando sí lo esté**".

Steiner, que abandonará el PNUMA en junio tras una década al frente de la institución, considera que su **mayor legado será el de haber contribuido a introducir la economía en las políticas medioambientales**, uno de los temas centrales de la Agenda 2030 para un Desarrollo Sostenible.

La **UNEA es el órgano convocado al más alto nivel en esta materia en la historia de la ONU** y aspira a convertirse en la autoridad mundial en materia medioambiental.

Dentro de la temática global "**Medio ambiente saludable, gente saludable**", la Asamblea pretende ofrecer a los gobiernos pruebas concretas sobre la relación entre la calidad del **medio ambiente y la calidad de vida de la personas** y poner a su disposición soluciones a corto y medio plazo para integrarlas en las políticas nacionales.

Con su creación, la comunidad internacional intenta **reconocer al medio ambiente como uno de los grandes temas globales** y situarlo al mismo nivel que la paz, la seguridad, el comercio, las finanzas o la salud.

ACTIVIDAD

Algo es innegable y es que el cuidado del medio ambiente es un tema tan importante como la paz. ¿Por qué crees que se relaciona el deterioro del medio ambiente con conflictos de tipo bélicos? Si ya existe la Asamblea de Naciones Unidas para el Medioambiente (UNEA). para plantear soluciones de tipo mundial acerca del medio ambiente ¿Qué acciones conoces que el gobierno colombiano o capitalino haya llevado a cabo o tengan en mente para combatir el cambio climático? A nivel de nuestra localidad y nuestro colegio qué acciones o planes se pueden llevar a cabo para ayudar a prolongar un tiempo más la vida en la tierra? Su responsabilidad el día de hoy es identificar problemas contaminantes en sus casas, en el colegio y en su barrio y crear una campaña con objetivo, slogan y acciones sencillas que puedan llevarse a cabo para ayudar a proteger nuestro hogar, nuestra tierra.