



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
**COLEGIO SAN JOSÉ DE CASTILLA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL**  
Resolución de Integración No. 2434 del 20 del agosto de 2002 CÓDIGO DANE 11100141479  
SEDE PRINCIPAL SEDE A; Calle 7C No. 78F-20 Teléfonos 411 18 35 – 292 36 52 Telefax 411 00 23  
SEDE B 412 55 67/68 – SEDE C 412 90 80 SEDE D 412 66 30 [insdicastilla8@repd.edu.co](mailto:insdicastilla8@repd.edu.co)

**COLEGIO SAN JOSÉ DE CASTILLA I.E.D  
SEDE A JORNADA TARDE**

**RECTORA  
GILMA GARCÍA TORRES  
COORDINADORES Y  
COMPAÑEROS DOCENTES**

**PROYECTO  
AMBIENTE INTEGRADO DE APRENDIZAJE  
PRO-TEJIENDO LO MIO, LO TUYO Y LO NUESTRO  
“El cuidado del entorno es responsabilidad de tod@s”**

**DOCENTE RESPONSABLE  
Ma. Alejandra Cuesta C.  
ÁREA DE HUMANIDADES J. T.**

**Bogotá, 06 de septiembre de 2015**



**AMBIENTE INTEGRADO DE APRENDIZAJE**  
**PRO-TEJIENDO LO MIO, LO TUYO Y LO NUESTRO**  
**“El cuidado del entorno es responsabilidad de tod@s”**

**DATOS**

**GRADOS PARTICIPANTES:** Estudiantes de grado quinto a undécimo

**FECHA DE LA ACTIVIDAD:** POR DEFINIR (tentativa \_\_\_\_ de octubre de 2015)

**HORA DEL EVENTO:** 12:30 pm a 6:30 pm

**PROYECTOS QUE INTEGRA:** Democracia (X ), PRAES (X ), Tiempo Libre (X ), LEO (X), Basura Cero (X).

**ÁREAS Y/O ASIGNATURAS QUE INTEGRA:** Humanidades, Ciencias naturales, Ciencias Sociales, Artes, Tecnología, Matemáticas y Educación Física.

**Objetivo General:**

Propiciar experiencias enriquecedoras en el Colegio San José de Castilla IED que contribuyan a mejorar nuestra relación con nosotros mismos, con el otro y con el entorno propendiendo por una mejor calidad de vida de la comunidad educativa.

**Objetivos específicos:**

- Fortalecer la cultura ambiental (reducir, reutilizar, reciclar).
- Estructurar las etapas a llevar a cabo en el momento lector.
- Promover el trabajo activo y cooperativo en la transformación de la sociedad.
- Iniciar un proceso de humanización que permita a los estudiantes identificar los problemas sociales circundantes y hacer parte de la solución

**Justificación:**

*“La ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida.”* **Antanas Mokus**



La sociedad se piensa, repiensa, de construye, construye y reconstruye, en palabras de Freire “el mundo no es, el mundo está siendo” (2006). De esta manera evidenciamos en los últimos tiempos una transformación educativa; la educación hoy se proyecta de una forma distinta, una educación que ya no gira en torno al conocimiento disciplinar aislado. La educación de hoy, aunque tardíamente, propone a las instituciones educativas encargarse de las relaciones, relaciones entre el sujeto y él mismo, relaciones con el otro, relaciones con el entorno.

Por esa razón, desde la Unesco (2014), pasando por el Ministerio de Educación Nacional y por ende a las Secretarías de Educación se sugiere la formulación de ambientes que faciliten la reflexión y el pensamiento crítico frente a esas relaciones, López (2012) enmarcadas en unas líneas de sensibilización o ejes tales como: a. Pobreza, desigualdad y exclusión, b. Conflicto, paz y no violencia, c. Género, d. Medio ambiente y e. Interculturalidad que posibiliten la transformación social. Esta nueva propuesta educativa cuestiona nuestras prácticas pedagógicas y nos plantea retos tanto individuales como colectivos en cada uno de estos ejes.

En los años transcurridos dentro de la institución, especialmente en la sede A, se ha evidenciado un manejo inadecuado de los deshechos, tan grande es la problemática que los mismos vecinos se han visto en la necesidad de entablar quejas por esta razón. Pero no es necesario salir para comprobar que no estamos siendo coherentes con el cuidado de nuestro colegio, las aulas, los pasillos, las terrazas y el patio son claras muestras de nuestra irresponsabilidad; y digo nuestra, porque cuidar el ambiente, iniciando por nuestro entorno próximo no corresponde a ciencias naturales únicamente, esto es una tarea de todos. Sobre todo en estos tiempos en que el planeta nos pide a gritos que colaboremos en recuperar sus recursos, igualmente la administración de la ciudad con su programa Bogotá Basura Cero “con- suma responsabilidad” Reduce, reutiliza, recicla: conviértete en un consumidor responsable.

Por esta razón y con los aportes de “currículo para la excelencia” en las intervenciones de área, surge la idea de que todas las áreas pongamos un granito de arena participando en este ambiente de aprendizaje como mínimo dos veces al año, uno por semestre. Ya como lo asume la Secretaria de Educación del Distrito (s. f.) “el ambiente de aprendizaje no tiene una duración fija ni un espacio determinado, sino que se organiza de acuerdo con los aprendizajes esenciales que ha sido



establecido como propósito” y que se determinan a partir del contexto cultural, social y cultural en que se está inmerso, Duarte (2003), la escuela: la cual tiene la tarea de gestionar y re direccionar experiencias de los estudiantes que les permita desarrollarse integralmente según lo que se espera de ellos en la sociedad.

**Estructura del ambiente integrado de aprendizaje**  
**PRO-TEJIENDO LO MIO, LO TUYO Y LO NUESTRO**  
**“El cuidado del entorno es responsabilidad de tod@s”**

<b>Propósitos</b> ¿Para qué aprender?	<b>Dimensión cognitiva:</b> Desarrollar pensamiento crítico que permita el reconocimiento del problema, la reflexión sobre su rol dentro de la solución y la proposición de posibles soluciones para disminuir el problema	<b>Dimensión socioafectiva:</b> Determinar la manera en que nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás posibilitando un verdadero trabajo en equipo en la resolución de conflictos	<b>Dimensión físico-creativa:</b> Hacer uso adecuado de su propio cuerpo y de cada espacio en que interacciona.
<b>Aprendizajes</b> ¿Qué aprender?	<b>Español:</b> Habilidades Comunicativas (escuchar- leer- escribir –hablar) <b>Plan lector:</b> Momentos, estrategias y modalidades de lectura comprensiva <b>Inglés:</b> New vocabulary <b>Ciencias Sociales:</b> participación para el desarrollo ciudadano <b>Ciencias Naturales:</b> relación con el ambiente inmediato <b>Artes:</b> expresión de ideas y pensamientos, desarrollo motriz	<b>Desarrollo de competencias socioafectivas</b> (autoconocimiento- autorregulación, trabajo en equipo, resolución de conflictos)	<b>Ejes de la dimensión físico creativa</b> (expresión, creatividad, estética y comunicación)



	<p>fino y creatividad</p> <p><b>Educación física:</b> ubicación espacio temporal, presentación personal.</p> <p><b>Matemáticas:</b> resolución de problemas y razonamiento lógico.</p> <p><b>Tecnología:</b> destrezas para transformar la materia (reutilizar</p>		
<p><b>Evaluación</b> ¿Cómo verificar el aprendizaje?</p>	<p><b>Integral:</b> mediante la observación de cambio de hábitos</p> <p><b>Dialógica:</b> Socializando la experiencia con sus aspectos negativos y positivos.</p> <p><b>Formativa:</b> A través de un texto reflexivo acerca del cuidado del entorno. Bajo la modalidad de autoevaluación.</p>		
<p><b>Secuencia</b> ¿En qué orden se dinamizan los aprendizajes?</p>	El medio ambiente, sus recursos y su deterioro.	Problematización del entorno sobre el medio ambiente	Acciones que buscan solucionar nuestro problema interno sobre los desechos
<p><b>Estrategias didácticas</b> ¿Cómo enseñar para propiciar los aprendizajes?</p>	Lectura audiovisual. Los estudiantes verán un video acerca del medio ambiente, el cambio climático y la contaminación durante el primer bloque de la jornada escolar.	Lectura textual mediante el método ABP (aprendizaje basado en problemas) en la cual se presenta una situación problémica y los estudiantes tanto de forma individual como en equipo propondrán las posible soluciones al problema. Durante el segundo bloque de la jornada escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de caja de reciclaje para cada aula.</li> <li>• Jornada de limpieza al interior de la institución y sus alrededores. Durante el último bloque de la jornada escolar.</li> <li>• Se propone que a partir de esa semana se inicie en colaboración del comité ambiental de cada curso una campaña de reciclaje y buen uso de los desechos.</li> </ul>
<p><b>Recursos</b> ¿Con qué enseñar para propiciar los aprendizajes?</p>	Televisores, video de buena calidad, circuito cerrado de TV.	Fotocopias, esferos.	Tubos de cartón del papel higiénico solicitados con anticipación, cucharas y



			servilletas del refrigerio, temperas, pegante, pinceles, botellas plásticas, tijeras, lana, guantes, bolsas para basura blanca y negra.
--	--	--	--

Se hace imprescindible que esta labor sea un compromiso de tod@s, por lo que se deja abierta la propuesta de que semanalmente, por lo que queda del año, se recoja material reciclable, ropa en buen estado que ya no se use. Dicho material podrá ser vendido (con el valor recolectado se comprará mercado) con el fin de hacer una obra social junto con la ropa recibida; la cual será entregada durante la última semana del mes de noviembre en compañía de aquellos estudiantes que durante el año lectivo hayan reincidido en faltas convivenciales y puedan aprovechar esta labor como una jornada de acción formativa.

**¡Gracias por su atención y colaboración!**

### **Referencias**

Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos No. 29. Chile: Universidad Austral de Chile.

Freire, P. (2006). *Pedagogía de la Autonomía*. Sao Paulo, Brasil: Siglo Veintiuno Editores.

López, L. (2012). De-construyendo la Educación para el Desarrollo, una mirada desde Latinoamérica. En DE-CONSTRUYENDO LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO, UNA MIRADA DESDE LATINOAMERICA. Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Secretaría de Educación del Distrito (s.f.). Ambientes de Aprendizaje para el desarrollo humano: Reorganización Curricular por ciclos. Bogotá, Colombia.

Unesco. 2014. *Global Citizenship Education. Preparing Learners for the Challenges of the 21st Century*. Paris, UNESCO. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/en/global-citizenship-education>